

Приложение 2 к программе практики
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Код и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Курс, семестр	3 курс, сессия 2
5.	Вид и тип практики; формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика; Форма проведения – практическая подготовка, дискретно
6.	Форма обучения	заочная
7.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций.

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов
ПК-2 – Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем
ПК-3 – Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС
ПК-4 - Способен к конструктивному взаимодействию с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования, организации и управления деятельностью образовательных организаций

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; - выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; - выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности; - выстраивать гибкую профессиональную траекторию; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки собственных ресурсов; - оценки индивидуального личностного потенциала; - инструментами непрерывного образования 	Ситуационная задача 1
Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - методы научных исследований; — основные принципы управления проектами; - правила делового этикета и культурного взаимодействия; - теорию проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; - законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовые акты, локальные нормативные акты в части, регламентирующей проектирование, организацию и управление деятельностью образовательной организацией 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; — ставить цели и задачи в рамках каждой процедуры проекта; — планировать работу команды; - выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; — осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирать необходимые методы исследования, оценивать результаты исследования инновационных процессов и явлений и применять их в управлении деятельностью образовательной организации - взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, 	<ul style="list-style-type: none"> — навыками планирования проекта; - методами оценки эффективности процедур проекта; - навыками мотивации членов команды, а также решения конфликтных ситуаций; - навыками выработки единой стратегией взаимодействия с членами команды; - навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса и управления образовательной организацией; - интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также 	Ситуационная задача 2

			заинтересованными лицами и организациями	компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	
Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- современные коммуникативные технологии; - нормы и правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; - специфику научных исследований в сфере образования и использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем; - теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС	— оценивать результаты реализации процедур управления проектами; - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; - проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС	- навыками обобщения и критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; - навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе; - навыками осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса; - интегративной способностью конструктивно взаимодействовать с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования	Ситуационная задача 3

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «неудовлетворительно» - 60 баллов и менее, «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «хорошо» - 81-90 баллов, «отлично» - 91-100 баллов.

3.1. Организационное собрание (установочная конференция)

Баллы	Критерии оценивания:
5	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики;- четко усвоил рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка);- индивидуальный план составлен и согласован с руководителем практики.
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся отсутствовал на установочной конференции.

3.2. Составление проектной документации по организации и проведению мероприятия по проектной деятельности обучающихся

Баллы	Критерии оценивания:
15	оформлены без ошибок и в полном объеме: <ul style="list-style-type: none">- аналитическая справка по обоснованию значимости вовлечения обучающихся в проектную деятельность на примере разработанного мероприятия;- положение о проводимом мероприятии;- приказ руководителя организации о проведении мероприятия;- план урока-презентации мероприятия обучающимся, организации их участия в проектной работе
10	при оформлении некоторых из перечисленных документов допущены несущественные ошибки и неточности: <ul style="list-style-type: none">- аналитическая справка по обоснованию значимости вовлечения обучающихся в проектную деятельность на примере разработанного мероприятия;- положение о проводимом мероприятии;- приказ руководителя организации о проведении мероприятия;- план урока-презентации мероприятия обучающимся, организации их участия в проектной работе
5	при оформлении некоторых из перечисленных документов допущены существенные ошибки и неточности: <ul style="list-style-type: none">- аналитическая справка по обоснованию значимости вовлечения обучающихся в проектную деятельность на примере разработанного мероприятия;- положение о проводимом мероприятии;- приказ руководителя организации о проведении мероприятия;- план урока-презентации мероприятия обучающимся, организации их участия в проектной работе
1	документы никак не взаимосвязаны друг с другом или частично отсутствуют: <ul style="list-style-type: none">- аналитическая справка по обоснованию значимости вовлечения обучающихся в проектную деятельность на примере разработанного мероприятия;- положение о проводимом мероприятии;- приказ руководителя организации о проведении мероприятия;- план урока-презентации мероприятия обучающимся, организации их участия в проектной работе

3.3. Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся.

Баллы	Критерии оценивания:
20	оформлены без ошибок и в полном объеме: <ul style="list-style-type: none">- план по реализации проектной деятельности обучающихся, проводимых уроков, консультаций;- конспект уроков-проектов;- конспект индивидуальных консультаций с обучающимися.
15	при оформлении некоторых из перечисленных документов допущены несущественные ошибки и неточности: <ul style="list-style-type: none">- план по реализации проектной деятельности обучающихся, проводимых уроков, консультаций;- конспект уроков-проектов;- конспект индивидуальных консультаций с обучающимися.
10	при оформлении некоторых из перечисленных документов допущены существенные ошибки и неточности:

	<ul style="list-style-type: none"> - план по реализации проектной деятельности обучающихся, проводимых уроков, консультаций; - конспект уроков-проектов; - конспект индивидуальных консультаций с обучающимися.
5	<p>документы никак не взаимосвязаны друг с другом или частично отсутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план по реализации проектной деятельности обучающихся, проводимых уроков, консультаций; - конспект уроков-проектов; - конспект индивидуальных консультаций с обучающимися.

3.4. Организация и проведения отчетного мероприятия по защите проектов обучающимися.

Баллы	Критерии оценивания:
20	<p>оформлены без ошибок и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план урока-защиты проектов обучающимися; - конспект вопросов-ответов обучающихся на защите проектов; - образцы наградных материалов; - протокол подведения итогов и награждения победителей.
15	<p>при оформлении некоторых из перечисленных документов допущены несущественные ошибки и неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план урока-защиты проектов обучающимися; - конспект вопросов-ответов обучающихся на защите проектов; - образцы наградных материалов; - протокол подведения итогов и награждения победителей.
10	<p>при оформлении некоторых из перечисленных документов допущены существенные ошибки и неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план урока-защиты проектов обучающимися; - конспект вопросов-ответов обучающихся на защите проектов; - образцы наградных материалов; - протокол подведения итогов и награждения победителей.
5	<p>документы никак не взаимосвязаны друг с другом или частично отсутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план урока-защиты проектов обучающимися; - конспект вопросов-ответов обучающихся на защите проектов; - образцы наградных материалов; - протокол подведения итогов и награждения победителей.

3.5. Отчетная документация по практике

Баллы	Критерии оценивания:
10	- представлен полный комплект всех необходимых документов, грамотно оформленных без ошибок и неточностей
8	- представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются незначительные неточности и помарки
5	- представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются существенные ошибки
3	- не представлена большая часть всех необходимых документов
0	- не представлены документы

3.6. Презентация

Баллы	Критерии оценивания:
10	<ul style="list-style-type: none"> - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы
8	<ul style="list-style-type: none"> - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, присутствуют неточности; - единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой, встречаются опечатки; - присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста
5	<ul style="list-style-type: none"> - информация изложена не полностью, даны ответы не на все поставленные вопросы, сделаны выводы; - есть нарушения в стиле, текст не везде читается, встречаются опечатки;

	- присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста
3	- информация изложена с нарушением логической последовательности, не на все вопросы даны ответы; - нет единого стиля оформления, текст не читается, встречаются многочисленные недочеты и ошибки; - графики, таблицы отсутствуют
0	- презентация отсутствует

3.7. Итоговая конференция по защите отчета по практике.

Баллы	Критерии оценивания:
20	- продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики; - четкий и продуманный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены в полном объеме; - обучающийся с легкостью отвечает на заданные вопросы.
15	- продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики; - четкий и продуманный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями; - обучающийся дает верные, но не детализированные ответы.
10	- продемонстрирован базовый уровень знаний, полученных в результате практики; - грамотный доклад по проведенной практике; - грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию; - ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями; - обучающийся дает верные, но не детализированные ответы. - обучающийся затрудняется при ответах на заданные вопросы, не может привести примеры.
5	- продемонстрированные знания поверхностны; - доклад содержит неточности; - в речи незначительно или неточно используется профессиональная терминология; - ситуационные задания выполнены частично или имеются грубые ошибки; - обучающийся неверно отвечает на заданные вопросы.
0	- не присутствовал на итоговой конференции

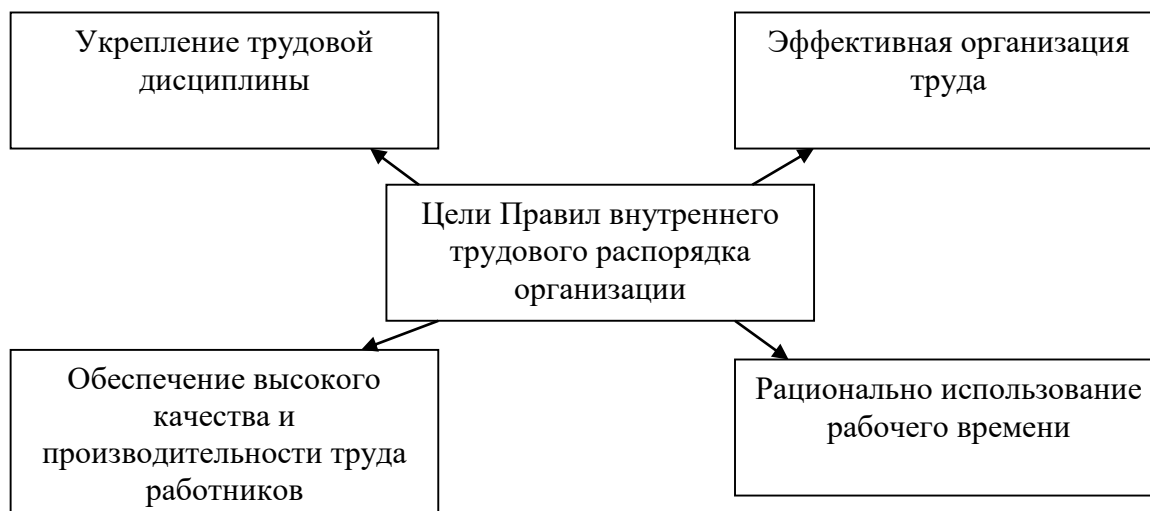
3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Ситуационное задание 1.

Исходные данные: В ходе организационного собрания (установочной конференции) были даны общие указания по соблюдению правил техники безопасности и действующих правил внутреннего трудового распорядка в организации (учреждении, предприятии, структурном подразделении ФГБОУ ВО «МАГУ»).

Задание: Определите цели Правил внутреннего трудового распорядка организации.

Решение:



Ситуационное задание 2.

Задание: Разработайте шкалу оценивания работ конкурса творческих проектов.

Решение:

Шкала оценивания конкурсных работ

№ п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1	Соответствие возрасту	10
2	Аккуратность и эстетичность исполнения	10
3	Раскрытие темы Конкурса	20
4	Цветовое решение, колорит	10
5	Композиция	10
6	Выразительность, эмоциональность	10
7	Новизна и актуальность	30
Итого:		100

Победителем признается участник, конкурсная работа которого набрала наибольшее количество баллов (в соответствующей номинации).

При равенстве баллов у двух участников победителем признается участник, заявка на участие в Конкурсе которого поступила в Университет раньше.

Ситуационное задание 3.

Задание: Разработать структуру выступления при защите проекта

Решение:

Структура выступления

Структурный элемент выступления	Варианты
Приветствие	Здравствуйте
Представление (Фамилия, имя; класс, школа)	Меня зовут ... Я обучаюсь в ... классе в «Школе №...» Г.
Название темы	Тема моего исследования ...
Актуальность	Актуальность и выбор темы определены следующими факторами; во-первых, ..., во-вторых, ...
Кратко о поставленной цели и способах ее достижения	Цель моего исследования - ..., задачи - ...
Кратко о новых результатах исследования	Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что на основании изучения темы ... выявила влияние ... на ... и впервые подняла этот вопрос в ... Практическая значимость моего проекта заключается в том, что работу можно использовать в ... ИЛИ Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций (сборника, программы) ...
Выводы по результатам исследования	На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: ...
Кратко о дальнейших шагах по этой теме	Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях...
Благодарность за внимание	Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению
Ответы на вопросы	Спасибо (благодарю) за вопрос...: Мой ответ ... ИЛИ У меня, к сожалению, нет ответа так как рассмотрение данного вопроса не входило в задачи моего исследования
Благодарность за интерес и вопросы по теме	Благодарю за проявленный интерес к теме моего выступления и вопросы по теме моего исследования. Всего доброго